

PROGETTO ACCOGLIENZA PAOLINI CASSIANO

A.S. 2020/2021

CLASSI PRIME

Idea di fondo

L'impegno per favorire l'accoglienza di tutti gli alunni delle classi prime dura tutto l'anno e riguarda tutti i docenti e tutte le discipline.

È fondamentale che sin dai primi giorni tutti i docenti si impegnino a:

- favorire un positivo clima relazionale nella classe (le attività proposte sono indicative e non vincolanti)
- condividere e far rispettare il sistema di regole dell'Istituto, far riflettere sul particolare momento di emergenza COVID e sulle relative normative (i primi giorni sono importanti per apprendere lo stile di vita comune, una maggiore rigidità iniziale anche a livello di sanzioni disciplinari può preludere ad una maggiore serenità nel corso dell'a. s)
- esplicitare le finalità e le metodologie della propria disciplina e del senso della scuola in generale, evidenziando le differenze con la scuola secondaria di primo grado
- individuare situazioni di fragilità (alunni stranieri, con DSA, BES...)
- preparare materiali (schede compiti, film ...) da svolgere nelle ore di supplenza che ogni docente si troverà a svolgere, lasciare che gli alunni giochino a carte, mangino, bevano, vadano in giro per la scuola non aiuta il clima corretto. Occorre che gli alunni siano sempre coinvolti in attività.

ATTIVITA' PER I DOCENTI ED I GENITORI

1. Presentazione in collegio delle attività di accoglienza e pubblicazione nel sito

Finalità:

- conoscenza tra colleghi
 - illustrazione del progetto accoglienza ed organizzazione delle relative attività
 - definizione delle linee disciplinari comuni e dello stile educativo
 - presentazione del CIC
 - organizzazione del primo consiglio di classe con i genitori (incontro online)
2. **Consigli di classe nell'ultima settimana di settembre/prima di ottobre** (durata del consiglio 1 ora e 30 minuti, da collocarsi per quanto possibile nel pomeriggio tardi per favorire la possibilità ai genitori di essere convocati online utilizzando le mail individuali)
- Primi 30 minuti: solo docenti con O.D.G: illustrazione questionari accoglienza ed osservazioni sulla classe.
 - Successivi 60 minuti: incontro fra docenti e tutti i genitori al fine di illustrare il Regolamento di Istituto, le normative COVID, il POF, gli organi collegiali, i risultati dei primi test d'ingresso, la presentazione degli alunni, il patto di corresponsabilità con relative integrazioni COVID, i progetti, le attività. Riflessione sul senso della

scuola, sul metodo di studio e gli stili di apprendimento. Modalità di relazione con i docenti in caso di problemi. Le password per poter accedere al registro elettronico verranno inviate ai genitori via mail.

3. Incontro con i genitori degli alunni con DSA in videoconferenza.

4. Interventi dopo il primo mese di scuola o al termine del quadrimestre

A seguito dei test di ingresso, delle prime verifiche, dei questionari proposti, è possibile proporre da subito:

- Attività di allineamento (per alunni classi I e III con gravi lacune), interventi per alunni stranieri o in difficoltà
- invio al CIC per evidenti difficoltà relazionali, di inserimento, di dubbio sulla scelta della scuola
- attività di metodo di studio dopo il quadrimestre (tutor, verifica individuale del metodo di studio).

ATTIVITA' CON GLI ALUNNI

Durante le vacanze: ... per prepararmi alla nuova scuola

Vengono proposte, ai ragazzi di terza media, delle attività in alcune discipline da svolgere nel periodo estivo che verranno poi corrette e discusse nei primi giorni di scuola: sono suggerimenti di letture e compiti per i futuri iscritti che sono inseriti nel sito della scuola.

Finalità:

- Creare un raccordo con la scuola secondaria di primo grado
- Preparare un punto di partenza per affrontare il nuovo percorso scolastico

ATTIVITA' PER TUTTE LE CLASSI - PRIMO GIORNO DI SCUOLA

Si precisa che gli strumenti e la durata delle attività sono puramente indicative e che è lasciata, ovviamente, ampia libertà di scelta ai singoli docenti relativamente a metodi e strumenti da utilizzare per il raggiungimento delle competenze e abilità indicate.

Finalità: favorire la conoscenza fra ragazzi che si incontrano per la prima volta e la consapevolezza della nuova realtà scolastica

Obiettivi	Strumenti	Docenti coinvolti
Presentare la scuola, gli alunni e gli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none">• Il docente fa una piantina (inserendola in una bustina trasparente) del posizionamento degli alunni in classe per evitare che essi si scambino i banchi.• PRESENTAZIONE MISURE DI PREVENZIONE E CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL SARS-COV-2 (bozza di slide allegate "Ripartire in sicurezza"• Lettura e sottoscrizione patto di corresponsabilità• Illustrazione del registro elettronico e del suo utilizzo.	<p>Docenti presenti in classe secondo l'orario scolastico.</p> <p>Le attività devono essere svolte in ordine.</p> <p>Fotocopie fornite dalla scuola da distribuire agli alunni</p>

ATTIVITA' CLASSI PRIME - DAL SECONDO GIORNO IN POI

Finalità: favorire la conoscenza da parte degli insegnanti dei singoli alunni; favorire la riflessione sulle regole dell'Istituto e comportamentali; informare sulle funzioni degli organi collegiali.

<p>Ridurre l'ansia e le eventuali difficoltà degli allievi</p>	<p>PRESENTAZIONE ISTITUTO: Il docente illustra gli spazi della scuola e le caratteristiche principali del corso di studi.</p> <p>PRESENTAZIONE ALUNNI: Gli alunni scriveranno su un foglio gli aspetti di sé che vogliono che gli altri conoscano (interessi, caratteristiche fisiche o caratteriali, aspettative sulla nuova scuola, stato d'animo attuale), poi lo leggerà a voce alta. L'insegnante spiegherà agli alunni che nessuno può intervenire per ridere o giudicare.</p> <p>Questionario "Conoscenza e coscienza di sé."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sulle aspettative del nuovo percorso scolastico e differenze con la scuola precedente. 	<p>(Allegato: scheda passaggio)</p> <p>(Solo per il tecnico Paolini) Il questionario verrà somministrato utilizzando Google Moduli nel primo giorno di DaD da un docente del consiglio di classe.</p>	<p>Il Coordinatore di classe, altri docenti previo accordo</p>
<p>Favorire l'individuazione delle principali regole comportamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del regolamento di Istituto e risoluzione situazioni-problema. 	<p>Allegato 1.</p>	<p>Docenti definiti dal consiglio</p>
<p>Favorire la conoscenza degli organi collegiali e dei ruoli delle componenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblea classe/istituto • Consiglio classe/istituto • Giunta esecutiva 	<p>Allegato 2.</p>	<p>Docenti definiti dal consiglio</p>

Conoscersi in movimento	Giochi di conoscenza all'aperto durante le ore di Scienze motorie		Docenti di scienze motorie
--------------------------------	---	--	----------------------------

Finalità: far riflettere gli alunni sul proprio metodo di studio e dare suggerimenti per migliorarlo

Obiettivi	Contenuti	Strumenti	Docenti coinvolti
Favorire l'individuazione di "prerequisiti cognitivi specifici", la scoperta del proprio "stile di apprendimento", la costruzione di un efficace "metodo di studio" individuale	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'utilizzo del cellulare cercare il significato di ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE e scrivere su quaderno individuando che cosa hanno in comune. Cercare il significato di DISTRAZIONE. • Far scrivere ai ragazzi le cause per cui si distraggono a CASA e a SCUOLA • Test per valutare la capacità di porre delle domande. • Test metodo di studio • Io sono uno studente così • Abitudini da acquisire/abbandonare 	Dizionari Allegato 3. Allegato 4	Italiano
Far capire come si può imparare dai propri errori	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni alunno individua le cause prevalenti degli errori commessi solitamente ed individua possibili rimedi • Utilizzo della correzione delle verifiche 		Italiano

Finalità: valutare le conoscenze e competenze in possesso degli alunni

Obiettivi	Contenuti	Strumenti	Docenti coinvolti
Verificare conoscenze e competenze in possesso degli alunni nelle varie discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso disciplinari 		tutti

NEI GIORNI SEGUENTI

<p>Favorire la riflessione sullo stare a scuola, conoscere il regolamento scolastico, costruire un clima di classe accogliente e sereno, introdurre alle discipline</p>	<ul style="list-style-type: none">• MODULO BULLISMO, CYBERBULLISMO: 1 ora in ogni classe prima presentazione in classe dei video realizzati dagli alunni del Cassiano negli anni precedenti (pubblicati sul sito della Scuola).• MODULO RIFLESSIONE SUL VISSUTO DI QUESTO PERIODO Elaborazione della situazione che stiamo vivendo. 1 ora per classe.• MODULO IO E GLI ALTRI: i ragazzi non scelgono i compagni di classe ma possono imparare a convivere con essi nonostante pregiudizi e diversità. <p>Esercizio stereotipo e pregiudizio. Agli alunni viene data singolarmente una scheda con le seguenti domande cui devono rispondere individualmente, segue spiegazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Quali sono i pregiudizi e gli stereotipi più diffusi nel gruppo che frequenti?• Racconta un episodio da cui emerge come pregiudizi o stereotipi abbiano causato il rifiuto di altre persone.• Cosa avrei potuto fare per evitarlo?• Quali sono gli elementi che rendono un insieme di persone un gruppo?• La classe è un gruppo?• Hai delle idee morali, religiose, politiche o relative allo stile di vita (moda, look, musica..)?• Racconta un episodio in cui queste idee ti hanno portato a rifiutare alcune persone o ad essere tu stesso rifiutato. <p>Relazione sulla classe. Dopo 3 mesi gli alunni vengono invitati a svolgere una doppia relazione sulla classe dal punto di vista degli insegnanti o dagli alunni (indicatori:</p>	<p>Attività coordinata dalla prof.ssa Melandri</p> <p>Prof.ssa Amadesi nelle sue ore nelle classi del Paolini AFM e con ore aggiuntive nelle classi CAT e del Cassiano.</p> <p>Docente di italiano o altri</p>
---	---	--

	<p>caratteristiche principali della classe, risorse principali, problemi principali su cui lavorare, la disciplina, il rendimento scolastico e l'impegno nello studio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO RISPETTARE LE REGOLE PER VIVERE BENE ED ANALISI DI CASI CONCRETI <p>Visione del PowerPoint Rispettare le regole per vivere bene, successivamente analisi dei casi concreti a coppie per riflettere sul fatto che certi comportamenti non solo non rispettano il regolamento scolastico ma la Legge. (Allegato casi concreti).</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO IL SENSO DELLA SCUOLA E DELLE SINGOLE DISCIPLINE – Lettura di alcuni testi per riflettere sul senso della scuola, sui voti, sull'ingiustizia e la giustizia. Presentazione delle singole discipline e della loro bellezza. • MODULO INCLUSIONE: Presentazione PowerPoint Progetto accoglienza diversità (inserita nel Sito della Scuola). <p>Spesso gli alunni considerano privilegi gli strumenti compensativi e dispensativi o le attenzioni prestate agli alunni stranieri, con DSA o con BES. A partire dalle slide proposte i docenti aiutano gli studenti a comprendere che è la Legge che prevede degli strumenti per ridurre lo svantaggio degli alunni stranieri, BES o con DSA. Ciò non toglie che ogni singolo alunno venga incoraggiato, sostenuto e compreso nella sua individualità. La riflessione è generale. Il riferimento agli alunni specifici è un percorso eventualmente da fare con alunni e genitori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CACCIA AL TESORO ARCHEOLOGICA/STORICA PRESSO IL MUSEO SAN DOMENICO (fine ottobre /novembre) L'attività vuole favorire lo spirito di gruppo, la soluzione dei problemi, far conoscere la storia del territorio, introdurre al metodo storico. Da svolgersi circa a metà ottobre tenendo conto e rispettando le eventuali restrizioni COVID. 	<p>Docenti diritto</p> <p>Coordinatore o altri docenti definiti</p> <p>Referente prof. Guidotti</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • INTERVISTE IN LINGUA INGLESE (O IN ALTRA LINGUA) O GIOCHI SUL LESSICO <p>Attività in inglese (o in un'altra lingua) per rompere il ghiaccio. L'insegnante scrive alla lavagna una serie di informazioni su di sé (44, light blue, 21 st December, ...) e gli studenti devono indovinare la domanda relativa ad ogni risposta scritta alla lavagna (How old are you? What's your favourite colour? Etc....) In questo modo l'insegnante dà l'esempio su di sé ai ragazzi, e li invita a dire delle risposte che l'insegnante poi scriverà.</p>	
--	--	--

AZIONI DA REALIZZARE NEL CORSO DI TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

Durante tutto l'anno scolastico alcune ore verranno dedicate al **monitoraggio delle relazioni di classe** al fine di individuare i bisogni dei ragazzi.

Per sostenere **il benessere di tutti a scuola, valorizzare le competenze e le differenze individuali e favorire la cittadinanza attiva**, verranno proposte:

Attività di tipo interdisciplinare e creativo

Incontri con testimoni significativi

Codocenze sia curricolari per lavorare in due gruppi sul recupero e il potenziamento), **sia durante i lavori di gruppo interdisciplinari** (per monitorare la partecipazione attiva on line di tutti i ragazzi)

ALLEGATI

Scheda passaggio

L'insegnante di italiano chiede ad ogni alunno di scrivere sul quaderno la paura più grande che ha relativamente alla nuova scuola:

1. paura rispetto alle materie
2. paura rispetto all'andamento scolastico
3. paura rispetto alle relazioni
4. altro....

In alternativa può assegnare il seguente testo:

Scrivi una mail ad un tuo insegnante delle Scuole Medie dove racconti le tue paure relativamente al passaggio.

Gli insegnanti discutono con gli alunni le seguenti riflessioni.

Abbiamo chiesto a degli alunni che hanno frequentato la classe prima cosa li ha colpiti di più relativamente alla nuova scuola. Hanno risposto

- Il numero di materie, molte non le avevamo mai fatte!
- Il fatto di dovere studiare 2 o 3 ore al giorno
- Prima devi studiare e poi fare i compiti scritti.

- Fare i compiti di volta in volta.
- Può capitare di prendere dei voti molto bassi, ma i professori ti aiuteranno e non fanno la media aritmetica.

Allegato 1.

- SCRIVI COME RISOLVERE LE SEGUENTI SITUAZIONI-PROBLEMA:
- A) Dopo una settimana dall'inizio della scuola, una mattina il tuo compagno Luca perde l'autobus e si presenta all'ingresso dell'istituto alle 8,15... Dove si reca? Che cosa fa?
- B) Devi chiedere il certificato di iscrizione per avere la tessera per i trasporti pubblici. A chi ti rivolgi? Quando lo fai?
- C) Sono le 9,30 e in classe si sta svolgendo la lezione di matematica, Marco chiede all'insegnante il permesso di uscire dalla classe. Che cosa gli risponderà il docente e perché?
- D) L'insegnante vi avvisa che la lezione del giorno dopo si terrà nel laboratorio Il giorno successivo Matteo si attarda al bar ed arriva in classe quando tutti i compagni sono già usciti. Non sa dove andare. Che cosa fa?
- E) Dopo l'intervallo l'insegnante tarda ad arrivare. Tutti gli studenti stazionano in corridoio vociando e giocando. Un collaboratore scolastico li invita ad entrare in classe e a fare silenzio, ma qualcuno gli risponde di farsi gli affari suoi perché non è un insegnante. Tu intervieni dicendo al compagno che sbaglia perché...
- F) Alcuni studenti di quinta girano per la scuola invitando a scioperare, il giorno dopo, perché l'orario di alcune classi non tiene conto delle esigenze degli studenti. In classe discutete della cosa, ma siete perplessi perché non sapete come verrà considerata la vostra assenza da parte dei professori. Dove trovare risposta alle vostre perplessità? «CONOSCIAMO LA SCUOLA»
- G) Laura non si sente bene: scrive un sms alla madre. L'insegnante la vede. Che cosa le dirà?
- H) Sei stato assente un giorno: che cosa fai quando rientri a scuola? E dopo un'assenza di un mese giorni?
- I) Domani devi fare un prelievo del sangue, quindi entrerai a scuola alle nove. Che cosa fai?
- J) Non hai eseguito i compiti di matematica perché hai passato il pomeriggio dal dentista: che cosa fai?
- K) Hai dimenticato a casa il manuale di storia: che cosa fai?
- L) Un pomeriggio, a casa, ti accorgi di non aver segnato sul diario i compiti assegnati. Che cosa fai?
- M) Fabio ha accumulato un bel po' di assenze e ritardi: ha problemi con l'autobus e, a volte, di salute. Che cosa potrebbe accadere alla fine dell'anno scolastico?
- N) Kevin va in bagno e avverte odore di fumo: è Paolo, un suo amico, che fuma di nascosto. In quel momento entra un collaboratore scolastico che scopre chi sta fumando. Che cosa succederà a Paolo?
- O) Oggi Maria deve uscire alle dodici per un controllo medico. Come chiede il permesso di uscita anticipata?
- P) Marta e Paola chiedono di uscire per andare insieme in bagno. Che cosa risponderà l'insegnante?

Allegato 2

ASSEMBLEA DI CLASSE

E' convocata dagli studenti della classe attraverso i loro rappresentanti, che ne inoltrano richiesta al preside con l'indicazione dell'ordine del giorno, una volta al mese, con l'esclusione dell'ultimo mese di scuola. Ha la durata massima di 2 ore per assemblea e non può essere riunita sempre nello stesso giorno della settimana per non utilizzare le ore delle stesse materie. Serve per discutere di tutte le attività della classe dai problemi disciplinari, ai rapporti fra compagni e fra alunni e professori, alle visite culturali e ai viaggi di istruzione. Il suo parere è consultivo ed è coordinata da un presidente scelto dagli studenti, mentre un segretario, nominato dal presidente, ne redige il verbale.

**ASSEMBLEA DI
ISTITUTO**

E' costituita da tutti gli studenti dell'Istituto ed è convocata su richiesta della maggioranza dei rappresentanti eletti dagli studenti o da almeno il 10% degli studenti dell'Istituto, che ne devono inoltrare comunicazione al preside, indicando il relativo ordine del giorno, con un preavviso di almeno 2 giorni. L'Assemblea può essere convocata una volta al mese, ad eccezione dell'ultimo mese di scuola, deve stabilire un proprio regolamento per lo svolgimento dei lavori, che va trasmesso al Consiglio di Istituto e la sua durata non può superare l'orario di lezione di una giornata.

CONSIGLIO DI CLASSE	E' formato da tutti i docenti di una classe e da due rappresentanti degli studenti e dei genitori. Si riunisce in orari non coincidenti con le ore di lezione ed è presieduto dal preside o da un docente del Consiglio da lui delegato, mentre un segretario, nominato dal presidente, ne redige il verbale. Ha il compito di formulare proposte sul percorso educativo e didattico (scelta dei libri di testo, programmazioni curricolari, attività integrative e di recupero, progetti sperimentali, viaggi di istruzione e visite guidate), nonché di favorire ed ampliare i rapporti fra docenti, genitori e studenti. Le operazioni di coordinamento didattico o interdisciplinare e quelle di scrutinio quadrimestrale e finale avvengono alla sola presenza del preside e dei docenti. Le decisioni sulla valutazione degli studenti (promozioni, attribuzioni di debiti formativi e non promozioni) sono prese collegialmente dal preside e da tutti i docenti del Consiglio di classe su proposte dei singoli insegnanti.
CONSIGLIO DI ISTITUTO	Rappresenta il massimo organo collegiale della scuola ed è costituito dal preside, che ne è membro di diritto, e dai rappresentanti eletti di tutte le componenti dell'Istituto (docenti, personale ATA, genitori, studenti), il cui numero dipende dal totale degli studenti iscritti alla scuola. Si riunisce in orario non coincidente con le ore di lezione e dura in carica 3 anni, mentre la rappresentanza degli studenti è eletta ogni anno. E' presieduto da un rappresentante dei genitori, eletto a maggioranza assoluta dal Consiglio stesso. Elegge la Giunta esecutiva, composta da membri del Consiglio e presieduta dal preside. Svolge funzioni molto importanti, quali: a) definire il regolamento interno di istituto; b) deliberare il bilancio preventivo e consuntivo e disporre, su proposta della Giunta esecutiva, i criteri di Spesa (acquisto e manutenzione di attrezzature tecnico-scientifiche e di sussidi didattici, programmazione ed attuazione di corsi di recupero ecc.); c) deliberare in merito ai viaggi di istruzione e visite culturali, previa verifica della necessaria copertura finanziaria. Tutte le delibere del Consiglio di Istituto
GIUNTA ESECUTIVA	E' eletta dal Consiglio di Istituto, che sceglie fra i suoi componenti un docente, un non docente, un genitore e uno studente, mentre ne fanno parte di diritto il preside, che ne è presidente, e il coordinatore amministrativo, che ne è anche il segretario. Ha il delicato compito di predisporre il bilancio preventivo e consuntivo, nonché di predisporre i lavori del Consiglio di Istituto e di curarne l'esecuzione delle relative delibere. Qualora qualche delibera presenti vizi di forma o risultati illegittimi, la Giunta esecutiva può bloccarne l'esecuzione e richiedere l'intervento delle Istituzioni che esercitano "il potere di vigilanza" sull'operato degli Organi collegiali.

Test per valutare la capacità di porre delle domande

Allegato 3.

Scegli una sola risposta e confronta il punteggio totale ottenuto con la valutazione finale riportata.

1. Secondo te gli insegnanti fanno domande per

- a) coglierti in fallo
- b) stimolare la tua attenzione
- c) aiutarti ad imparare
- d) tenerti sotto controllo

2. E' bene che le domande su un argomento siano poste

- a) dopo la lezione
- b) prima e dopo la lezione
- c) prima, durante e dopo la lezione
- d) prima della lezione

3. Le domande sono utili a condizione

- a) che siano formulate chiaramente
- b) che siano attinenti all'argomento
- c) che rispondano ad esigenze vere
- d) che non siano difficili

4. Durante le interrogazioni dei tuoi compagni solitamente

- a) cerchi di ripassare l'argomento
- b) stai attento a quel che dice il compagno
- c) prendi nota delle domande che fa l'insegnante
- d) sei annoiato e distratto

5. Quando sei interrogato

- a) Preferisci che ti siano poste domande, invece di iniziare con un'esposizione
- b) esponi l'argomento in modo ordinato
- c) esponi l'argomento in modo logico e con proprietà anticipando eventuali domande dell'insegnante
- d) se stai esponendo, ti danno fastidio le domande sia dell'insegnante sia dei compagni

PUNTEGGIO : 1 punto per d) - 2 punti per a) - 3 punti per b) - 4 punti per c) - TOTALE.....

VALUTAZIONE : 20 punti :formidabile! Hai una capacità e un gusto nel fare domande che si potrebbe definire ottima

15-20 punti : bravo! Sei sulla strada giusta. Continua e avrai successo e soddisfazioni.

10-15 punti : sufficiente, ma dovresti intensificare il tuo allenamento alle domande.

5-10 punti : sei proprio a terra. Hai bisogno di una cura ricostituente!

Abitudini da acquisire/abbandonare

Allegato 4. Distribuire ragazzi solo con attività, far individuare a loro le motivazioni.

ABITUDINI DA ACQUISIRE	
A CASA	PERCHE'
1. Organizzare un piano di lavoro, tenendo conto di vari elementi (come sport, hobby, relax ecc.)	la pianificazione del tempo è fondamentale per la buona riuscita di qualsiasi attività.
2. Scegliere un luogo adatto e preparare tutto l'occorrente per lo studio	aiuta a trovare la concentrazione necessaria ed evita dannose interruzioni e perdite di tempo per cercare il materiale da utilizzare.
3. Iniziare a studiare nel primo pomeriggio	è più facile trovare la giusta concentrazione.
4. Iniziare a studiare prima le materie più difficili	richiedono maggiore impegno e sforzo mentale ed è meglio affrontarle quando si è più "freschi".
5. Studiare con regolarità	aiuta a capire ed assimilare meglio; evita pericolosi accumuli di "arretrati", a cui si cerca invano di rimediare con "tour de force" dell'ultimo momento, spesso affidati alla pura memoria.
6. Interrompere brevemente lo studio, quando si avverte un'eccessiva stanchezza	aiuta a recuperare energie mentali e a riprendere il lavoro in maniera più produttiva.
7. Consultare gli appunti presi durante le lezioni a scuola e riguardare l'argomento precedente, prima di iniziare a studiare	aiuta ad affrontare lo studio di nuovi contenuti e permette di stabilire relazioni fra ciò che già si conosce e ciò che si sta per apprendere.
8. Cercare di individuare, sottolineandoli, i concetti fondamentali, collegare fra loro i diversi contenuti, scrivere annotazioni a margine della pagina e schematizzare gli argomenti	aiuta a capire meglio ciò che si sta studiando, a memorizzarlo e a ripeterlo anche a distanza di molto tempo.
9. Consultare il dizionario, altri testi o chiedere spiegazioni ai compagni o all'insegnante il giorno dopo, quando ci si imbatte in parole o concetti oscuri	consente di capire tutto subito senza pericolosi rinvii.
10. Ripetere ad alta voce alla fine di ogni paragrafo e poi alla fine della lezione, chiedendo a qualcuno di ascoltare o registrando l'esposizione	consente di autoverificare quanto si è realmente assimilato durante e alla fine di una sessione di lavoro, nonché di controllare la correttezza e l'efficacia della propria esposizione orale, acquisendo l'abitudine a parlare, tenendo sotto controllo l'ansia e l'emotività spesso legate a questa attività.

11. Cercare di approfondire su altri testi e fonti varie gli argomenti risultati più interessanti	rende autonomi nello studio, aumenta la motivazione all'apprendimento e le gratificazioni.
12. Rivedere di tanto in tanto gli argomenti precedenti	aiuta a ricordare tutto quanto si è appreso, a capire meglio i possibili collegamenti fra i diversi contenuti.
A SCUOLA	PERCHE'
1. Chiedere spiegazioni a un compagno o all'insegnante se non si è capito qualcosa della lezione precedente, prima dell'inizio della nuova lezione	consente di seguire meglio ed evita di accumulare lacune.
2. Prestare attenzione per tutta la durata della spiegazione, prendendo appunti	aiuta a mantenere costante la concentrazione e consente di tornare a casa, conoscendo già globalmente l'argomento da studiare per la prossima lezione.
3. Chiedere spiegazioni, al termine della lezione o quando l'insegnante si interrompe momentaneamente, se non si è capito qualcosa	è normale avere dei dubbi o non comprendere qualcosa; rinunciare a segnalarlo, per timidezza o timore, espone al rischio di dannosi fraintendimenti.

ALLEGATO CASI (VEDI FILE SEPARATI)